	学部	1	V +1		和7年	. ,,,,,,,,	都立足立			間指導計画				
年	高等部			2年	1			グループ	重度・重複 (7人)		保健体育			
	192		2・3杉	教室	MT	校庭		ST 14-	有館	使用教科書	改訂新版くらしに役立つ保健体育			
曜	木曜日	2 V- JLL 1 -		と 時	MT	海田大介 小宮茂太郎		ST			(2) 関係原因が 目板が外 同田塩人 並力生学報 アギロ切音 山崎歌子 音原都洋 2次 種澤邁爾奈 曽根将真 岡田雅人 望月亜夢路 井野口明舎 山崎歌子 音原都洋			
, (1)	日常生活に必要な体力		りの維持			m1			31			20, 20, 20, 20, 20, 20, 20, 20, 20, 20,		
h (1)	(体育)色々な運動に													
(3)	(保健) 多様な性を知			-										
学期				時数		主な学	学習内容		ねらい			手だて		
	仕 へくり運	垂	通							高める。		・コーンを使用し、走るコースを分か		
	体つくり運動 (朝体育)		年	52	・ランニング・整理運動							りやすくする。		
					・ 登壁運動・ オリンピックパラリンピック種				教員と様々な運動に取り			・実際に競技に使われている道具等を		
	オリンピック パラリンピック		通年	6	目				組む。			生徒が触れられるようにする。		
	ハフリンヒック		+		. 異株 トの児離の形 1 士				4 1% 1 14 1 1 1 1			ノニュー・担ニー・マーソの放乳・佐		
			通		・異性との距離の取り方・プライベートゾーン				多様な	性を知る。		・イラストを提示して○×の確認を行 う。		
	保健		年	6		・公共の標識について(トイレ、						・視覚支援を適切に使用し、理解しや		
					風呂、更衣室等) ・授業のルール確認				授業におけるルールを理			すくする。		
					・授業の・集団行		准認			おけるルー :に活動する		・ルール設定の意味を説明し、ルール遵守の意識を高める。		
	オリエンテーシ					50m走 表現種目				目に教員と	一緒に	・指導の際には、動作をイメージしや		
	表現活動 体育祭練習		4	20					運動に取 ・教員の	り組む。 支援を受け	けながら	すいように端的な言葉を使用する。 ・簡単な動作で振り付けを構成する。		
	(ダンス・体つ		5		冰儿 人主日			表現活動に親しむ。			必要に応じて、身体支援を行う。			
	動)													
) like wheater i		10		- VT-51)-			
	- 10 m		5 6		· スホー	-ツデス	ト指定種目	3		ツテストの 緒に取り系		・正しい方法を教員が見本として示 す。		
	スポーツテス	< r										・本人ができる範囲を見極めながら、		
1 学期					休力さ	と高めるi	雷動		数量の	支援を受け	ナかがら	難しいところは支援する。 ・教員が見本を見せたり、補助をする		
					体ほく	じしの運動	助		友達と交	流を楽しむ	·s.	ことで、見通しをもち安心して運動に		
					・サーキ	テットト	レーニンク	グ		動き(歩く 、転がる等		取り組める環境を整える。		
	体つくり運	動	6	10					に付ける		F) 23			
	件ラくり産物								・身体の柔軟性を高め、バ ランス感覚や回転感覚など					
								の動きの基礎となる感覚を						
									身に付け	る。				
	水泳				水慣》	ı			・教員と できる。	一緒に安全	定に活動	・恐怖心を抱かないように、水に慣れる活動から徐々に活動の幅を広げる。		
			6						リラッ	クスしたキ	犬態で水	・安心して水中活動に取り組めるよ		
			7	26					の抵抗や浮力を感じること ができる。			う、浮力の面積の大きい教具から慣れ ていく。		
			9						・顔を水	。 につけるこ	ことがで			
									きる。					
					・マット	、運動、3	平均台、四	兆び箱		注目できる		・教員が見本を見せたり、補助をする		
	器械運動								・半均台できる。	の上を歩く	、ことが	ことで、見通しをもち安心して運動に 取り組める環境を整える。		
			9 10								NO ME SON SERVICE DE			
2														
学期														
期					・バスク	rットボ ・	ール		2121	一緒に小り	集団で活	・生徒がボールを操作しやすいよう		
								動できる。 ・ボールを見る、触ること			に、ボールの大きさ、重さを調整する。			
	球技		10 11	14				ができる。			・ルール等をを実態に沿って簡潔もの			
									・簡単なルールのゲームを 適宜教員の支援を受けて行			にし、理解しやすくする。		
								うこができる。						
3学期						-スポー) プテッド:				支援を受け流を楽しま		教員が手本を示したり、補助をすることで、見通しをもち安心して運動に取		
	レクリエーション スポーツ		14	1.4	・アダプテッドスポーツ ・ダンス				友達と交流を楽しむ。 ・友達と相談しルールを変			り組める環境を整える。		
			1 1 14						更しながらスポーツを楽しむ。			・話し合いの具体的な内容を事前に用 意し、必要に応じて教員が言葉掛けし		
										動きを身に	こ付け	ながら活動する。		
					・キック	バース				一緒に小り	集団で活	・生徒がボールを操作しやすいよう		
	球技		1 2 14					動できる。 ・ボールを見る、触ることができる。 ・簡単なルールのゲームを			に、ボールの大きさ、重さを調整する。			
											・ルール等をを実態に沿って簡潔もの			
3子朔			3							ルールのケ		にし、理解しやすくする。		
									うこがで	きる。				
	n.ll					と高めるi	軍動			時間や距離	准、動き	・残りの周回数がわかるように、補助 具を使用しながら活動する。		
	陸上競技		3 10		・持久走 (時間走・距離走・駅伝)			云)		協力して、		・教員が伴走したり、補助しながら、		
					A to do to the ball the ball that be			いでゴールを目指す。			活動量を確保する。			
	•													

年間担	学部	高等部	普通科	当	4年	4							
	将								ゲループ	Aグループ (13人)		保健体育	
	年間授業時数 19				教室		校庭			育館	使用教科書	改訂新版くらしに役立つ保健体育	
曜日	火曜日		2・3校		MT 澤田太介 小宮護太郎 後野百花 議正種子			ST			2実 穩澤漢琳奈 曾根将真 岡田雅人 望月亜夢路 井野口明書 山崎敏子 菅原郁洋		
	当教員	木曜日		5 · 6 校時 MT 用用大分 小型洗土板 新鲜石花 能工程中 ST 川場樹 炸木蒜 毒田溶一 青春彩音 田中安泉 植薄褐斑紫 曾使将耳 同日教人 望月至春								2次 穩澤漢琳奈 曾根将其 岡田雅人 望月臺夢路 井野口明書 山崎敏子 菅原郁洋	
12	常生活に必要な体力				指す								
V) (=)	(体育) 色々な運動に興味関心を広げる												
	(保健) 多様な性を知	S	月										
学期	学期 単元名			時数	主な学習内容				・体力を高める。			手だて	
	体つくり運動 (朝体育) オリンピック パラリンピック		通 年	52	・ラジオ体操・ランニング・整理運動							・コーンを使用し、走るコースを分か りやすくする。	
			通 年	6	オリンピックパラリンピック種目				・教員と様々な運動に取り 組む。			・実際に競技に使われている道具等を 生徒が触れられるようにする。	
	保健		通年	6	・異性との距離の取り方 ・プライベートゾーン ・公共の標識について(トイレ、 風呂、更衣室等)				・多様な	性を知る。		・イラストを提示して○×の確認を行う。 ・視覚支援を適切に使用し、理解しやすくする。	
	オリエンテーション 表現活動 体育祭練習 (ダンス・体つくり運 動)		4 5	20	・授業のルール確認・集団行動・50m走・表現種目・競技種目				・授業におけるルールを理解し安全に活動する。 ・学年種目に教員と一緒に運動に取り組む。 ・教員の支援を受けながら表現活動に親しむ。			・ルール設定の意味を説明し、ルール 遵守の意識を高める。 ・指導の際には、動作をイメージしや すいように端的な言葉を使用する。 ・簡単な動作で振り付けを構成する。 必要に応じて、身体支援を行う。	
1学期	スポーツテスト		5 6	6	・スポーツテスト指定種目				・スポーツテストの運動に 教員と一緒に取り組む。			・正しい方法を教員が見本として示す。 ・本人ができる範囲を見極めながら、 難しいところは支援する。	
1 子州	体つくり運動		6	10		*しの運動		ij	友・るに・ランのぶるの感	柔軟性を高 覚や回転原 基礎となる	。 、 、 き) を 身 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	・教員が見本を見せたり、補助をすることで、見通しをもち安心して運動に 取り組める環境を整える。	
	水泳		6 7 9	26	水慣和	,			できる。 ・リラッ の抵抗や ができる	一緒に安全 クスした* 浮力を感し 。 につけるこ	犬態で水 ごること	・恐怖心を抱かないように、水に慣れる活動から徐々に活動の幅を広げる。 ・安心して水中活動に取り組めるよう、浮力の面積の大きい教具から慣れていく。	
2学期	器械運動		9 10	14	・マット	運動、 ³	平均台、路	兆び箱		注目できる の上を歩く		・教員が見本を見せたり、補助をすることで、見通しをもち安心して運動に 取り組める環境を整える。	
	球技		10 11	14	・バスケ	[・] ットボ ・	ール		動できる ・ができる ・簡単な	を見る、角。 。 ルールのク の支援を引	虫ること デームを	・生徒がボールを操作しやすいように、ボールの大きさ、重さを調整する。 ・ルール等をを実態に沿って簡潔ものにし、理解しやすくする。	
	レクリエーション スポーツ 球技		12 1	14			ツ スポーツ		友達と交・友達と 更しながむ。	- 支援を受いた。 支援を楽しむ。 対象を 対象に がまる。 動きを身い。	』。 -ルを変 ツを楽し	教員が手本を示したり、補助をすることで、見通しをもち安心して運動に取り組める環境を整える。 ・話し合いの具体的な内容を事前に用意し、必要に応じて教員が言葉掛けしながら活動する。	
3学期			1 2 3	14	・キック	ベース			・動・が・適うとるルるな員で	一緒に小り。 を見る、角。 ルールのク が支援を受 きる。	集団で活 虫ること デームを そけて行	・生徒がボールを操作しやすいように、ボールの大きさ、重さを調整する。 ・ルール等をを実態に沿って簡潔ものにし、理解しやすくする。	
	陸上競技		3	10	• 持久走		運動 雑走・駅位	료)	続ける。 ・友達と	時間や距離 協力して、 ルを目指す	襷を繋	・残りの周回数がわかるように、補助 具を使用しながら活動する。 ・教員が伴走したり、補助しながら、 活動量を確保する。	

						介和7年月	度_東京	都立足立	特別支援	学校年	間指導計画	E .	
学部 高等				高等部 普通科		学年				ブループ	Bグループ (20人)		保健体育
年間授業時数			192	192 使		用教室		校庭		体	育館	使用教科書	改訂新版くらしに役立つ保健体育
唯口 1人1人1人			火曜日		2 · 3 校時		MT	澤田大介 小宮滉太	\$ 後野百花 論江程子	ST	川崎剛 鈴木蒔 藤田	1裕一 客藤彩音 田中委	実 穩澤漢琇奈 曾根将真 岡田雅人 望月亜夢路 井野口明書 山崎敏子 菅原郁洋
	担当教	員	木曜日		5・6杉	这時	MT	得田太介 小宮茂太	等 模野百花 論江理子	ST	川崎剛 鈴木蒔 藤田	1裕一 齊藤彩音 田中愛	実 穩澤滿琇奈 曾根料真 岡田雅人 望月亜夢路 井野口明書 山崎敏子 菅原都洋
ね (1)													
6 (2)													
(3)	(保領	建) 多様な性を知	1る										
学期		単元名		月	時数			習内容		ねらい			手だて
		体つくり運動 (朝体育)		通	52	・ラジオ・ランニ				・体力を	高める。		・コーンを使用し、走るコースを分か りやすくする。
				年	52	・整理選							
		オリンピック パラリンピック		通年	6	・オリンピックパラリンピック種 目				・教員と 組む。	様々な運	動に取り	・実際に競技に使われている道具等を 生徒が触れられるようにする。
		保健		通年	6	・異性との距離の取り方 ・プライベートゾーン ・公共の標識について(トイレ、 風呂、更衣室等)				・多様な	性を知る。		・イラストを提示して○×の確認を行う。 ・視覚支援を適切に使用し、理解しやすくする。
	オリエンテーション 表現活動 体育祭練習 (ダンス・体つくり運 動)		ii	4 5	20	・授業のルール確認・集団行動・50m走・表現種目・競技種目				・授業におけるルールを理解し安全に活動する。 ・学年間に教員と一緒に 運動に取り組む。 ・教員の支援を受けながら 表現活動に親しむ。			・ルール設定の意味を説明し、ルール 遵守の意識を高める。 ・指導の際には、動作をイメージしや すいように端的な言葉を使用する。 ・簡単な動作で振り付けを構成する。 必要に応じて、身体支援を行う。
1学期		スポーツテスト		5 6	6	・スポー	-ツテス	卜指定種	目	・スポー 教員と一	ツテスト(緒に取りá		・正しい方法を教員が見本として示す。 ・本人ができる範囲を見極めながら、 難しいところは支援する。
1 子州		体つくり運動		6	10	体ほく	:高める道 : しの運動: ウットトロ		Í	友達基、付身ン動に ・ラの身に ・ラの身に	動き (歩 動転がる 素軟性を がる 柔軟性 を が を が を が を が を が を が を が と が と が と が と が と が と と が と と と と と と と と と と と と と	で、 走り 表身 高 が よ た よ た よ た よ た よ た よ た よ た よ た よ た よ た よ た よ た よ た よ た よ た は た よ た ま だ よ た ま だ よ た ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま	・教員が見本を見せたり、補助をすることで、見通しをもち安心して運動に 取り組める環境を整える。
		水泳		6 7 9	26	水慣剂	l			できる。 ・リラッ の抵抗や ができる	一緒に安ま クスした。 浮力を感 。 につける。	犬態で水 じること	・恐怖心を抱かないように、水に慣れる活動から徐々に活動の幅を広げる。 ・安心して水中活動に取り組めるよ ・安力の面積の大きい教具から慣れていく。
		器械運動		9 10	14			平均台、「	跳び箱	・平均台できる。	注目できるの上を歩	くことが	・教員が手本を示したり、補助をする ことで、見通しをもち安心して運動に 取り組める環境を整える。
2学期		球技		10 11	14	・バスク	・ ットボー	ール		動できる。 ・ボール ができる。	を見る、f 。 ルールの の支援を	触ること ゲームを	・生徒がボールを操作しやすいように、ボールの大きさ、重さを調整する。 ・ルール等をを実態に沿って簡潔ものにし、理解しやすくする。
	1	レクリエーション スポーツ		12 1	14			ソ スポーツ		友達と交・友達と 更しなが む。	相談しル	じ。 ールを変 ソを楽し	教員が手本を示したり、補助をすることで、見通しをもち安心して運動に取り組める環境を整える。 ・話し合いの具体的な内容を事前に用意し、必要に応じて教員が言葉掛けしながら活動する。
3学期		球技		1 2 3	14	・キック				動・が・適うないるなりでがで簡重にあるからない。	を見る、f 。 ルールの の支援を きる。	触ること ゲームを 受けて行	・生徒がボールを操作しやすいよう に、ボールの大きさ、重さを調整す る。 ・ルール等をを実態に沿って簡潔もの にし、理解しやすくする。
		陸上競技		3	10	・体力を高める運動 ・持久走 (時間走・距離走・駅伝)				続ける。	時間や距離 協力して、 ルを目指	襷を繋	・残りの周回数がわかるように、補助 具を使用しながら活動する。 ・教員が伴走したり、補助しながら、 活動量を確保する。
	l												