

令和6年度 東京都立足立特別支援学校 年間指導計画

学部		高等部 普通科	学年	1年	学習グループ	重度・重複(3人)	教科等名	自立活動
年間授業時数		99	使用教室	1年3組			使用教科書	なし
曜日・校時 担当教員		月曜日	6校時	MT	池田 尚央	ST	宍戸 星鈴	
		水曜日	4校時	MT	池田 尚央	ST	宍戸 星鈴	
		金曜日	6校時	MT	池田 尚央	ST	宍戸 星鈴	
ねらい	(1)	自分の意思を伝える手段を学び、その手段に慣れる。						
	(2)	軽作業により、目的物を注視する力や、手指を操作する感覚を高める。						
	(3)	身近な人と信頼関係を築き、信頼関係のもとで安心してやりとりができる。						
学期	単元名	指導月	指導時数	主な学習	ねらい	手だて		
1学期	<ul style="list-style-type: none"> ・スケジュールボードの使い方 ・コミュニケーション活動 ・好きな活動の選択 ・手洗い ・基本的運動、動作 ・個別課題 	4	11	<ul style="list-style-type: none"> ・個別課題 ・ペグさし ・コイン入れ ・ねじ組み ・ブロック積み ・スプーンすくい ・くいうち 	(人間関係の形成) ・身近な人と親密な関係を築き、信頼関係のもとでやりとりをする。 ・自分の意思や希望を伝え、通じ合う経験を繰り返す。 (身体の動き) ・日常生活に必要な基本動作に関する動きを習得する。 (健康の保持) ・感染予防のために清潔の保持を心がける態度を形成する。	<ul style="list-style-type: none"> ・個別にスケジュールボードを作成し、毎授業自分でカードを並べてスケジュールボードを作る。スケジュールボードには、評価欄を設定し、活動ごとに即時評価ができるようにし、活動の意欲を高める。 ・気持ちを落ち着ける方法を共有し、個に応じた伝え方を考える。 ・コミュニケーション活動は一人、教員と二人、友達と二人と段階を追って取り組む。 ・手洗いは一定時間石鹸で洗うことを目標とし、個に応じて歌を歌ったり、タイマーを設定したり数を一緒に数えるなど時間の目安を設ける。 		
		5	5	<ul style="list-style-type: none"> ・ストレッチ ・ウォーキング ・階段昇降 ・ボール運び ・教室清掃 ・ペットボトルリサイクル 				
		6	12					
		7	8					
2学期	<ul style="list-style-type: none"> ・移動教室事前事後学習 ・教室清掃 ・軽作業 (ペットボトルのリサイクル等) ・基本的運動、動作 ・個別課題 	9	11	<ul style="list-style-type: none"> ・個別課題 ・ペグさし ・コイン入れ ・ねじ組み ・ブロック積み ・スプーンすくい ・くいうち 	(人間関係の形成) ・実際の活動やロールプレイによって、ルールや適切な行動を理解する。 (身体の動き) ・日常生活に必要な基本動作に関する動きを習得する。 (環境の把握) ・軽作業を通して、手指の感覚を高めたり、目的物を注視する力を高める。	<ul style="list-style-type: none"> ・移動教室に向けて、様々な場面を想定したロールプレイを行い、当日見通しをもって安心して行事に取り組めるように配慮する。 ・ペットボトルのリサイクルは、キャップの色分け、ラベル剥がし、ペットボトル潰しの3工程からはじめ、不快な音や感触がないか丁寧に観察する。不快な工程がある場合は、担当する工程を変えるなど、無理のない範囲で活動する。 		
		10	11	<ul style="list-style-type: none"> ・ストレッチ ・ウォーキング ・階段昇降 ・教室清掃 ・ペットボトルリサイクル ・貼り絵 				
		11	7	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーション活動 ・軽作業 ・教室清掃 ・基本的運動、動作 ・個別課題 				
		12	8	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーション活動 ・軽作業 ・教室清掃 ・作業に必要な動作 ・好きな活動の選択 				
3学期	<ul style="list-style-type: none"> ・足立フェスタの事前事後学習 ・基本的運動、動作 	1	7	<ul style="list-style-type: none"> ・個別課題 ・ペグさし ・コイン入れ ・ねじ組み ・ブロック積み ・スプーンすくい ・くいうち 	(人間関係の形成) ・集団の中での態度や行動の仕方がわかり、集団の中で安心できる体験をする。 (身体の動き) ・日常生活に必要な基本動作に関する動きを習得する。 (コミュニケーション) ・コミュニケーションすることにより気持ちを落ち着かせ、自分の気持ちを満足させる体験をする。	<ul style="list-style-type: none"> ・足立フェスタでは、集団の中で落ち着いて参加できるよう、学習してきた気持ちを落ち着かせる方法の表出や、集団でのルール理解を活用しながらできるだけ活動に参加できるようにする。 ・授業の最後に好きな活動をする時間を設けることで、期待感をもって各活動に取り組めるようにする。 		
		2	10	<ul style="list-style-type: none"> ・ストレッチ ・ウォーキング ・階段昇降 ・教室清掃 ・ペットボトルリサイクル ・音楽鑑賞 				
		3	9	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーション活動 ・軽作業 ・教室清掃 ・作業に必要な動作 ・好きな活動の選択 				
					(人間関係の形成) ・様々な活動を通して、友達を思いやる気持ちをもつ。 (身体の動き) ・作業を早く正確に、一定時間持続的に行う。 (コミュニケーション) ・相手に意思や要求が伝わる経験を繰り返し、コミュニケーションへの意欲を高める。			