

令和6年度 東京都立足立特別支援学校 年間指導計画

学部	高等部 職能開発科	学年	1年	学習グループ	A・B組(20人)	教科等名	キャリアガイダンスの時間
年間授業時数	35	使用教室	1B教室	使用教科書			
曜日・校時 担当教員	木曜日	1時間目 (8:45~9:35)	MT	阿部 恵津子	ST		
			MT		ST		
ねらい	(1) 各自が個性に応じて進路を選択できる能力を身に付ける						
	(2) 集団、社会の一員としての、実践的な社会性、コミュニケーション能力を高める。						
	(3) 自分の将来像について考えられる						
学期	単元名	月	時数	主な学習内容	ねらい	手だて	
1 学期	大人のマナー	4	2	・社会人としてのマナー	・基本的なマナーを知る。	・公共交通機関におけるマナーを場面に応じて考えさせる。	
	大人のマナー コミュニケーション	5	2	・社会人としてのマナー ・他者とのかかわり方	・基本的なマナーを知る。 ・基本的なコミュニケーションスキルを身に付ける。	・会社訪問、面談に必要なマナーを考えさせる。	
	コミュニケーション 自己理解	6	4	・他者とのかかわり方 ・自分の特徴	・基本的なコミュニケーションスキルを身に付ける。 ・自分や友達の長所を見つける。	・自己紹介カードを作成して自分の性格を客観的に見つめる。	
	自己理解	7	3	・自分の特徴	・自分や友達長所を見つける。	・自己紹介カードを作成して自分の性格を客観的に見つめる。	
2 学期	大人のマナー	9	4	・社会人としてのマナー	・場面に応じた基本的なマナーについて考える。	・社会人に必要なコミュニケーションを考え、どうしたら円滑な人間関係を築けるかを考える。	
	大人のマナー コミュニケーション	10	4	・社会人としてのマナー ・他者とのかかわり方	・場面に応じた基本的なマナーについて考える。 ・事例を通して相手や周りのことを考える。	・社会人に必要なコミュニケーションを考え、どうしたら円滑な人間関係を築けるかを考える。	
	コミュニケーション 自己理解	11	4	・他者とのかかわり方 ・自分の特徴	・事例を通して相手や周りのことを考える。 ・自分や友達長所を見つけることで、自分の特徴について考える。	・社会人に必要なコミュニケーションを考え、どうしたら円滑な人間関係を築けるかを考える。	
	自己理解	12	3	・自分の特徴	・自分や友達長所を見つけることで、自分の特徴について考える。	・自己紹介カードを作成して自分の性格を客観的に見つめる。	
3 学期	自己理解 将来設計	1	3	・自分の特徴 ・働く意味	・自分や友達長所を見つけることで、自分の特徴について考える。 ・自分が将来働く意味を考える。	・仕事と余暇の料率の仕方について事例を通して学ぶ。	
	将来設計	2	4	・働く意味 ・自分に合った仕事	・自分が将来働く意味を考える。 ・複数の実習体験を通して、2年生からの作業種、進路先について考える	・現場実習を通して自分に合った、職種や職場環境について考える。	
	将来設計	3	3	・自分に合った仕事	・複数の実習体験を通して、2年生からの作業種、進路先について考える	・現場実習を通して自分に合った、職種や職場環境について考える。	

令和6年度 東京都立足立特別支援学校 年間指導計画

学部		高等部 職能開発科	学年	2年	学習グループ	A・B組(20人)	教科等名	キャリアガイダンスの時間
年間授業時数		35	使用教室	2A教室			使用教科書	なし
曜日・校時 担当教員		水曜日	5時間目 (13:15~14:05)	MT	松本守弘	ST		
				MT		ST		
ねらい	(1) 各自が個性に応じて進路を選択できる能力を身に付ける							
	(2) 集団、社会の一員としての、実践的な社会性、コミュニケーション能力を高める。							
	(3) 自分の将来像について考えられる							
学期	単元名	月	時数	主な指導内容		ねらい		手だて
1 学期	自己理解	4	2	・自分の特徴		・友達の個性など、人それぞれの好みや表現の違いを知ること で、自分の特徴について考える。		・自己紹介カードを作成して自分の性格を客観的に見つめる。
	自己理解 大人のマナー	5	3	・自分の特徴 ・社会人としてのマナー		・友達の個性など、人それぞれの好みや表現の違いを知ること で、自分の特徴について考える。 ・事例を通して、場面に 応じたマナーがわかる。		・公共交通機関におけるマナーを 場面に 応じて考えさせる。
	大人のマナー コミュニケーション	6	3	・社会人としてのマナー ・職場、家庭、友人関係との コミュニケーション		・事例を通して、場面に 応じたマナーがわかる。 ・事例を通して、場面に 応じた コミュニケーションの取り方を 考える。		・会社訪問、面談に必要なマナー を考えさせる。
	コミュニケーション	7	4	・職場、家庭、友人関係との コミュニケーション		・事例を通して、場面に 応じた コミュニケーションの取り方を 考える。		・トラブルになるコミュニケー ションを考え、どうしたら円滑な 人間関係を築けるかを考える。
2 学期	ひとり立ち	9	3	・通勤寮、グループホーム		・独立した生活の様子について 知る。		・卒業後の生活について具体的に 学び、イメージできるようにす る。
	大人のマナー	10	4	・社会人としてのマナー		・事例を通して、場面に 応じた マナーがわかる。		・1学期で学んだマナーについて復 習し、ロールプレイで練習する。
	大人のマナー コミュニケーション	11	4	・社会人としてのマナー ・職場、家庭、友人関係との コミュニケーション		・事例を通して、場面に 応じた マナーを理解する。 ・事例を通して、場面に 応じた コミュニケーションの取り方を 考える。		・1学期に学んだ人間関係を円滑に 保つためのコミュニケーションの 取り方を実際に練習する。
	コミュニケーション	12	4	・職場、家庭、友人関係との コミュニケーション		・事例を通して、場面に 応じた コミュニケーションの取り方を 考える。		・1学期に学んだ人間関係を円滑に 保つためのコミュニケーションの 取り方を実際に練習する。
3 学期	余暇	1	3	・余暇活動		・現在の余暇の過ごし方につ いて考える。 ・余暇を楽しむための方法につ いて考える。		・余暇にはどのようなものがある か、また余暇の必要性を考える。
	余暇 将来設計	2	3	・余暇活動 ・自分に合った職場		・余暇を楽しむための方法につ いて考える。 ・複数の実習体験を通して、進 路先について考える。		・仕事と余暇の料率の仕方につ いて事例を通して学ぶ。
	将来設計	3	2	・自分に合った職場		・複数の実習体験を通して、進 路先について考える。		・現場実習を通して自分に合っ た、職種や職場環境について考 える。

令和6年度 東京都立足立特別支援学校 年間指導計画

学部	高等部 職能開発科	学年	3年	学習グループ	A・B組(20人)	教科等名	キャリアガイダンスの時間
年間授業時数	35	使用教室	3B教室			使用教科書	
曜日・校時 担当教員	火曜日	2時間目 (9:40~10:30)	MT	竹脇 礼子	ST		
			MT		ST		

ねらい

- (1) 各自が個性に応じて進路を選択できる能力を身に付ける
- (2) 集団、社会の一員としての、実践的な社会性、コミュニケーション能力を高める。
- (3) 自分の将来像について考えられる

学期	単元名	月	時数	主な学習内容	ねらい	手だて
1 学期	自己理解	4		<ul style="list-style-type: none"> 他者理解 自分の特徴 	<ul style="list-style-type: none"> 他者の良いところがわかる。 自分の得意なこと、つけたい力、助けてほしいこと等を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己紹介カードを作成して自分の性格を理解できるようにする。
	自己理解	5		<ul style="list-style-type: none"> 他者理解 自分の特徴 	<ul style="list-style-type: none"> 他者の良いところがわかる。 自分の得意なこと、つけたい力、助けてほしいこと等を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 企業訪問、面接に必要なマナーをロールプレイを通して考えさせる。
	大人のマナー	6		<ul style="list-style-type: none"> 社会人としてのマナー 	<ul style="list-style-type: none"> 事例を通して、場面に応じたマナーを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 公共交通機関におけるマナーを場面に応じて考えさせる。
	コミュニケーション	7		<ul style="list-style-type: none"> 職場、家庭、友人関係とのコミュニケーション 	<ul style="list-style-type: none"> 事例を通して、場面に応じたコミュニケーションの取り方を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 社会人に必要なコミュニケーションを考え、どうしたら円滑な人間関係を築けるかを考える。
2 学期	独り立ち	9		<ul style="list-style-type: none"> 自立した生活 	<ul style="list-style-type: none"> 独り暮らしに必要な知識、技能について理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 卒業後の生活について具体的に学び、一人暮らしをイメージできるようにする。
	独り立ち 大人のマナー	10		<ul style="list-style-type: none"> 自立した生活 社会人としてのマナー 	<ul style="list-style-type: none"> 独り暮らしに必要な知識、技能について理解する。 事例を通して、場面に応じたマナーを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 1学期で学んだマナーについて復習し、ロールプレイで練習する。
	大人のマナー コミュニケーション	11		<ul style="list-style-type: none"> 社会人としてのマナー 職場、家庭、友人関係とのコミュニケーション 	<ul style="list-style-type: none"> 事例を通して、場面に応じたマナーを理解する。 事例を通して、場面に応じたコミュニケーションの取り方を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 1学期に学んだ人間関係を円滑に保つためのコミュニケーションについて実際に練習する。
	・コミュニケーション	12		<ul style="list-style-type: none"> 職場、家庭、友人関係とのコミュニケーション 	<ul style="list-style-type: none"> 事例を通して、場面に応じたコミュニケーションの取り方を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 人間関係を円滑に保つためのコミュニケーションの取り方を実際に練習する。
3 学期	余暇	1		<ul style="list-style-type: none"> 余暇活動 	<ul style="list-style-type: none"> 余暇の大切さを理解し、自分に合った余暇を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 余暇とは何か、どういうものがあるか、また余暇の必要性を考える。
	余暇 将来設計	2		<ul style="list-style-type: none"> 余暇活動 個別移行支援計画 5年後、10年後の自分 	<ul style="list-style-type: none"> 余暇の大切さを理解し、自分に合った余暇を考える。 社会参加の具体的なイメージをもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> 仕事と余暇の両立について事例を通して学ぶ。
	将来設計	3		<ul style="list-style-type: none"> 5年後、10年後の自分 	<ul style="list-style-type: none"> 社会参加の具体的なイメージをもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> 自立した生活について、給料をどのように何に使うかシミュレーションして考えさせる。