

令和6年度 東京都立足立特別支援学校 年間指導計画

学部	高等部 職能開発科	学年	1年	学習グループ	教科等名	特別活動
年間授業時数	35	使用教室	1A教室	1B教室	使用教科書	なし
曜日・校時 担当教員	金曜日	6時間目 (14:10~15:00)	MT	西村結衣	ST	
			MT	和智幸香	ST	
ねらい	(1) ホームルーム活動を通して、集団の一員として自主的かつ実践的な態度を身につける。					
	(2) 生徒会活動を通して、集団の一員としてよりよい学校生活づくりに参画する。					
	(3) 学校行事を通して、集団への所属感や連帯感を深める。					
学期	単元名	月	時数	主な学習内容	ねらい	手だて
1 学期	新年度 体育祭	4	3	・係決め ・新入生歓迎会 ・離任式	・1年間の予定の見通しをもつ。 ・自分の役割を意識して意欲的に活動する。	・個々の希望に応じた役割を担う。
	体育祭 ホームルーム	5	2	・体育祭クラス旗作成 ・体育祭事後学習 ・話し合い活動	・体育祭に向けて、必要な持ち物や水分補給等の自己管理ができる。	・毎回、必要な持ち物の確認し、言葉かけを行う。
	ホームルーム 清掃活動	6	4	・話し合い活動 ・教室内清掃とロッカー整理	・自分の役割を意識して意欲的に活動する。	・話し合いを通じて意見の発表の仕方や友達の意見に耳を傾けられるようにする。
	ホームルーム 清掃活動	7	2	・話し合い活動 ・教室内清掃とロッカー整理	・1学期の活動を振り返り、自分の成長したところと課題を把握する。 ・教室清掃を行う。	・1学期の記録の作成を通して1学期のまとめを行う。
2 学期	ホームルーム 清掃活動	9	4	・話し合い活動 ・教室内清掃とロッカー整理	・2学期の個人目標をつくる。 ・ロッカーの整理整頓等を通じて、身辺自立の練習をする。	・2学期の記録の目標記入を通じて、自己の課題を意識する。
	ホームルーム 清掃活動	10	4	・話し合い活動 ・教室内清掃とロッカー整理	・自分の役割を意識して意欲的に活動する。 ・ロッカー等の整理整頓を通じて、身辺自立の練習をする。	・話し合いを通じて意見の発表の仕方や友達の意見に耳を傾けられるようにする。
	ホームルーム 清掃活動	11	4	・話し合い活動 ・教室内清掃とロッカー整理	・自分の役割を意識して意欲的に活動する。 ・ロッカー等の整理整頓を通じて、身辺自立の練習をする。	・話し合いを通じて意見の発表の仕方や友達の意見に耳を傾けられるようにする。
	ホームルーム 清掃活動	12	2	・話し合い活動	・2学期の活動を振り返り、自分の成長したところと課題を把握する。	・2学期の記録の作成を通して2学期のまとめを行う。
3 学期	ホームルーム	1	4	・3学期の目標作成	・3学期の個人目標を作る。	・3学期の記録の目標記入を通じて、自己の課題を意識する。
	生徒会選挙	2	4	・生徒会選挙の学習	・選挙の仕方について学び、投票する。	・クラス集団としてのまとまりを高めるために話し合い活動を取り入れる。
	1年生を振り返って	3	2	・1年生の振り返り ・2年生に向けて ・大掃除	・1年間を振り返り、自分の成長と課題を明確にして、進級への意識を高める。	・3学期の記録を作成、活用し、1年間の活動を視覚的支援を用いながら振り返れるようにする。

令和6年度 東京都立足立特別支援学校 年間指導計画

学部	高等部 職能開発科	学年	2年	学習グループ	A・B組(20人)	教科等名	特別活動
年間授業時数	35	使用教室	2A教室	2B教室	使用教科書		
曜日・校時 担当教員	金曜日	6時間目 (14:10~15:00)	MT	横川 真美	ST		
			MT	岡田 憲昭	ST		

ねらい

- (1) ホームルーム活動を通して、集団の一員として自主的かつ実践的な態度を身につける。
- (2) 生徒会活動を通して、集団の一員としてよりよい学校生活づくりに参画する。
- (3) 学校行事を通して、集団への所属感や連帯感を深める。

学期	単元名	月	時数	主な学習内容	ねらい	手だて
1 学期	・新年度 ・体育祭	4	2	・係決め ・新入生歓迎会 ・1学期の目標作成	・1年間の予定の見通しをもつ。 ・自分の役割を意識して意欲的に活動する。	・1学期の記録の目標記入を通じて、自己の課題を意識する。 ・個々の希望に応じた役割を担う。
	・体育祭 ・ホームルーム ・現場実習に向けて	5	4	・集団行動 ・体育祭事後学習 ・話し合い活動	・体育祭に向けて、必要な持ち物や水分補給等の自己管理ができる。	・毎回、必要な持ち物の確認し、言葉かけを行う。 ・事務課題を毎週確認する。
	・ホームルーム ・清掃活動 ・現場実習に向けて	6	4	・話し合い活動 ・教室内清掃とロッカー整理	・自分の役割を意識して意欲的に活動する。	・話し合いを通じて意見の発表の仕方や友達の見解に耳を傾けられるようにする。 ・事務課題を毎週確認する。
	・ホームルーム ・清掃活動 ・合同合宿に向けて	7	2	・話し合い活動 ・教室内清掃とロッカー整理	・1学期の活動を振り返り、自分の成長したところと課題を把握する。 ・教室清掃を行う。 ・集団行動で、協力し合う。	・1学期の記録の作成を通して1学期のまとめを行う。 ・事務課題を毎週確認する。
2 学期	・ホームルーム ・清掃活動	9	2	・話し合い活動 ・教室内清掃とロッカー整理	・2学期の個人目標をつくる。 ・ロッカーの整理整頓等を通じて、身辺自立の練習をする。	・2学期の記録の目標記入を通じて、自己の課題を意識する。 ・事務課題を毎週確認する。
	・ホームルーム ・清掃活動 ・現場実習に向けて	10	4	・話し合い活動 ・教室内清掃とロッカー整理	・自分の役割、自分の課題を意識して意欲的に活動する。 ・ロッカー等の整理整頓を通じて、身辺自立の練習をする。	・話し合いを通じて意見の発表の仕方や友達の見解に耳を傾けられるようにする。 ・事務課題を毎週確認する。
	・ホームルーム ・清掃活動	11	4	・話し合い活動 ・教室内清掃とロッカー整理	・自分の役割を意識して意欲的に活動する。 ・ロッカー等の整理整頓を通じて、身辺自立の練習をする。	・話し合いを通じて意見の発表の仕方や友達の見解に耳を傾けられるようにする。 ・事務課題を毎週確認する。
	・ホームルーム ・清掃活動	12	3	・話し合い活動	・2学期の活動を振り返り、自分の成長したところと課題を把握する。	・2学期の記録の作成を通して2学期のまとめを行う。 ・事務課題を毎週確認する。
3 学期	・ホームルーム	1	3	・3学期の目標作成	・3学期の個人目標を作る。	・3学期の記録の目標記入を通じて、自己の課題を意識する。 ・事務課題を毎週確認する。
	・生徒会選挙	2	4	・生徒会選挙の学習	・選挙の仕方について学び、投票する。	・足立区の選挙管理委員会と連携し、実際の投票所と同じ環境で、生徒会選挙の投票を行う。 ・クラス集団としてのまとまりを高めるために話し合いを取り入れる。
	・1年生を振り返って	3	2	・1年生の振り返り ・2年生に向けて ・大掃除	・1年間を振り返り、自分の成長と課題を明確にして、進級への意識を高める。	・3学期の記録を作成、活用し、1年間の活動を視覚的支援を用いながら振り返れるようにする。 ・クラス集団としてのまとまりを高めるために話し合いを取り入れる。

令和6年度 東京都立足立特別支援学校 年間指導計画

学部	高等部 職能開発科	学年	3年	学習グループ	A・B組(20人)	教科等名	特別活動
年間授業時数	35	使用教室	3A教室	3B教室	使用教科書	なし	
曜日・校時 担当教員	木曜日	6時間目 (14:10~15:00)	MT	忍田 裕嗣	ST		
			MT	堀川 香織	ST		

- | | | |
|-----|-----|---|
| ねらい | (1) | ホームルーム活動を通して、集団の一員として自主的かつ実践的な態度を身につける。 |
| | (2) | 生徒会活動を通して、集団の一員としてよりよい学校生活づくりに参画する。 |
| | (3) | 学校行事を通して、集団への所属感や連帯感を深める。 |

学期	単元名	月	時数	主な学習内容	ねらい	手だて
1 学期	新年度 体育祭 コミュニケーション	4	3	<ul style="list-style-type: none"> 係決め 新入生歓迎会 手帳の活用 1学期の目標作成 	<ul style="list-style-type: none"> 1年間の予定の見通しをもつ。 自分の役割を意識して意欲的に活動する。 自分の課題を考え、1学期の目標を決める。 	<ul style="list-style-type: none"> 1学期の記録の目標記入を通じて、自己の課題を意識する。 個々の希望に応じた役割を担う。
	体育祭 コミュニケーション 現場実習	5	4	<ul style="list-style-type: none"> 体育祭クラス旗作成 体育祭事後学習 話し合い活動 現場実習事前事後学習 	<ul style="list-style-type: none"> 体育祭に向けて、必要な持ち物や水分補給等の自己管理ができる。 実習に向けて見通しをもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> 毎回、必要な持ち物の確認し、言葉かけを行う。 クラス集団としてのまとまりを高めるために話し合いを取り入れる。
	コミュニケーション 現場実習	6	4	<ul style="list-style-type: none"> 話し合い活動 現場実習事前事後学習 	<ul style="list-style-type: none"> 現場実習や校内実習での活動に見通しをもつ。 実習の反省を行い、自分の課題を把握する。 	<ul style="list-style-type: none"> 実習の内容について視覚的支援等で見通しがもてるようにする。 実習帳を活用し、目標を決めたり、反省を行う。
	合同合宿 コミュニケーション 夏休みの過ごし方 ・身辺整理	7	2	<ul style="list-style-type: none"> 合同合宿事前学習 合同合宿事後学習 話し合い活動 夏休み帳準備 	<ul style="list-style-type: none"> 1学期の活動を振り返り、自分の成長したところと課題を把握する。 長い休みを計画的に過ごす。 	<ul style="list-style-type: none"> 1学期を振り返り、学期のまとめを行う。 ロッカー等の整理整頓等を通じて、身辺自立の練習をする。
2 学期	現場実習 コミュニケーション	9	3	<ul style="list-style-type: none"> 2学期の目標作成 現場実習事前学習 話し合い活動 	<ul style="list-style-type: none"> 2学期の個人目標をつくる。 現場実習での活動に見通しをもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> 1学期を振り返り、自己の課題を意識する。 実習の内容について視覚的支援等で見通しがもてるようにする。
	現場実習 コミュニケーション	10	4	<ul style="list-style-type: none"> 現場実習事前事後学習 話し合い活動 	<ul style="list-style-type: none"> 現場実習や校内実習での活動に見通しをもつ。 実習の反省を行い、自分の課題を把握する。 	<ul style="list-style-type: none"> 実習の内容について視覚的支援等で見通しがもてるようにする。 実習帳を活用し、目標を決めたり、反省を行う。
	現場実習 コミュニケーション	11	4	<ul style="list-style-type: none"> 現場実習事前事後学習 話し合い活動 	<ul style="list-style-type: none"> 現場実習や校内実習での活動に見通しをもつ。 実習の反省を行い、自分の課題を把握する。 	<ul style="list-style-type: none"> 実習の内容について視覚的支援等で見通しがもてるようにする。 実習帳を活用し、目標を決めたり、反省を行う。
	コミュニケーション 冬休みの過ごし方	12	2	<ul style="list-style-type: none"> 話し合い活動 冬休み帳作成 	<ul style="list-style-type: none"> 2学期の活動を振り返り、自分の成長したところと課題を把握する。 	<ul style="list-style-type: none"> 2学期を振り返り、学期のまとめを行う。 ロッカー等の整理整頓等を通じて、身辺自立の練習をする。
3 学期	コミュニケーション 卒業後の生活	1	2	<ul style="list-style-type: none"> 話し合い活動 社会人に向けて 	<ul style="list-style-type: none"> 3学期の個人目標をつくる。 卒業後の生活の見通しをもち、主体的に参加できるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> 2学期を振り返り、自己の課題を意識する。 クラス集団としてのまとまりを高めるために話し合いを取り入れる。
	コミュニケーション 卒業後の生活	2	4	<ul style="list-style-type: none"> 話し合い活動 社会人に向けて 	<ul style="list-style-type: none"> 卒業後の生活の見通しをもち、主体的に参加できるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> クラス集団としてのまとまりを高めるために話し合いを取り入れる。
	3年間を振り返る 卒業式	3	3	<ul style="list-style-type: none"> 話し合い活動 卒業式事前学習 	<ul style="list-style-type: none"> 3年間を振り返り、自分の成長と課題を明確にし、今後の生活に生かす。 	<ul style="list-style-type: none"> 3年間の活動を視覚的支援を用いながら振り返れるようにする。 クラス集団としてのまとまりを高めるために話し合いを取り入れる。