

令和6年度 東京都立立立特別支援学校 年間指導計画

| 学部 | 高等部 普通科 | 学年 | 1年 | 学習グループ | 1組(7人) | 教科等名 | 日常生活の指導 |
|---------------|---------------------------------|--------------------|-------|--|---|---|---------|
| 年間授業時数 | 93 | 使用教室 | 1-1教室 | | | 使用教科書 | なし |
| 曜日・校時 担当教員 | 月～金 | 7時間目 (15:05～15:30) | MT | 箭内政俊 | ST | 齊藤彩音 | |
| | | | MT | | ST | | |
| ねらい | ## 一日の流れに見通しをもって行動し、振り返ることができる。 | | | | | | |
| | ## 更衣や荷物の管理など身辺面での自立を確立する。 | | | | | | |
| | ## 場面に応じた挨拶、返事、報告の仕方を身に付ける。 | | | | | | |
| 学期 | 単元名 | 月 | 時数 | 主な学習内容 | ねらい | 手だて | |
| 1 学期 | 身支度 帰りの会 | 4 | 7 | ・出来事発表 ・天気・気候の確認 ・予定の確認 ・一日のまとめ ・更衣、荷物整理 | ・基本的な生活習慣に対する理解を深める。 ・世の中や身の回りのことに関心をもつ。 ・天気や気候の移り変わりについて理解する。 ・朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | ・環境を整備し、導線を分かりやすくする。 ・繰り返しの学習で定着を図る。 ・一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | |
| | 身支度 帰りの会 | 5 | 10 | ・出来事発表 ・天気・気候の確認 ・予定の確認 ・一日のまとめ ・更衣、荷物整理 | ・基本的な生活習慣に対する理解を深める。 ・世の中や身の回りのことに関心をもつ。 ・天気や気候の移り変わりについて理解する。 ・朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | ・環境を整備し、導線を分かりやすくする。 ・繰り返しの学習で定着を図る。 ・一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | |
| | 身支度 帰りの会 | 6 | 10 | ・出来事発表 ・天気・気候の確認 ・予定の確認 ・一日のまとめ ・更衣、荷物整理 | ・基本的な生活習慣に対する理解を深める。 ・世の中や身の回りのことに関心をもつ。 ・天気や気候の移り変わりについて理解する。 ・朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | ・環境を整備し、導線を分かりやすくする。 ・繰り返しの学習で定着を図る。 ・一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | |
| | 身支度 帰りの会 | 7 | 6.5 | ・出来事発表 ・天気・気候の確認 ・予定の確認 ・一日のまとめ ・更衣、荷物整理 | ・基本的な生活習慣に対する理解を深める。 ・世の中や身の回りのことに関心をもつ。 ・天気や気候の移り変わりについて理解する。 ・朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | ・環境を整備し、導線を分かりやすくする。 ・繰り返しの学習で定着を図る。 ・一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | |
| 2 学期 | 身支度 帰りの会 | 9 | 9 | ・出来事発表 ・天気・気候の確認 ・予定の確認 ・一日のまとめ ・更衣、荷物整理 | ・基本的な生活習慣に対する理解を深める。 ・世の中や身の回りのことに関心をもつ。 ・天気や気候の移り変わりについて理解する。 ・朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | ・環境を整備し、導線を分かりやすくする。 ・繰り返しの学習で定着を図る。 ・一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | |
| | 身支度 帰りの会 | 10 | 10 | ・出来事発表 ・天気・気候の確認 ・予定の確認 ・一日のまとめ ・更衣、荷物整理 | ・基本的な生活習慣に対する理解を深める。 ・世の中や身の回りのことに関心をもつ。 ・天気や気候の移り変わりについて理解する。 ・朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | ・環境を整備し、導線を分かりやすくする。 ・繰り返しの学習で定着を図る。 ・一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | |
| | 身支度 帰りの会 | 11 | 10 | ・出来事発表 ・天気・気候の確認 ・予定の確認 ・一日のまとめ ・更衣、荷物整理 | ・基本的な生活習慣に対する理解を深める。 ・世の中や身の回りのことに関心をもつ。 ・天気や気候の移り変わりについて理解する。 ・朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | ・環境を整備し、導線を分かりやすくする。 ・繰り返しの学習で定着を図る。 ・一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | |
| | 身支度 帰りの会 | 12 | 8.5 | ・出来事発表 ・天気・気候の確認 ・予定の確認 ・一日のまとめ ・更衣、荷物整理 | ・基本的な生活習慣に対する理解を深める。 ・世の中や身の回りのことに関心をもつ。 ・天気や気候の移り変わりについて理解する。 ・朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | ・環境を整備し、導線を分かりやすくする。 ・繰り返しの学習で定着を図る。 ・一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | |
| 3 学期 | 身支度 帰りの会 | 1 | 7 | ・出来事発表 ・天気・気候の確認 ・予定の確認 ・一日のまとめ ・更衣、荷物整理 | ・基本的な生活習慣に対する理解を深める。 ・世の中や身の回りのことに関心をもつ。 ・天気や気候の移り変わりについて理解する。 ・朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | ・環境を整備し、導線を分かりやすくする。 ・繰り返しの学習で定着を図る。 ・一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | |
| | 身支度 帰りの会 | 2 | 8.5 | ・出来事発表 ・天気・気候の確認 ・予定の確認 ・一日のまとめ ・更衣、荷物整理 | ・基本的な生活習慣に対する理解を深める。 ・世の中や身の回りのことに関心をもつ。 ・天気や気候の移り変わりについて理解する。 ・朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | ・環境を整備し、導線を分かりやすくする。 ・繰り返しの学習で定着を図る。 ・一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | |
| | 身支度 帰りの会 | 3 | 6.5 | ・出来事発表 ・天気・気候の確認 ・予定の確認 ・一日のまとめ ・更衣、荷物整理 | ・基本的な生活習慣に対する理解を深める。 ・世の中や身の回りのことに関心をもつ。 ・天気や気候の移り変わりについて理解する。 ・朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | ・環境を整備し、導線を分かりやすくする。 ・繰り返しの学習で定着を図る。 ・一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | |

令和6年度 東京都立立特別支援学校 年間指導計画

| 学部 | | 高等部 普通科 | 学年 | 1年 | 学習グループ | 2組(7人) | 教科等名 | 日常生活の指導 |
|---------------|----------------------------------|---------|--------------------|---|---|--|-------|---------|
| 年間授業時数 | | 93 | 使用教室 | 1-2 教室 | | | 使用教科書 | なし |
| 曜日・校時 担当教員 | | 月～金 | 7時間目 (15:05～15:30) | MT | 根来悠子 | ST | 川崎剛 | |
| | | | | MT | | ST | | |
| ねらい | (1) 一日の流れに見通しをもって行動し、振り返ることができる。 | | | | | | | |
| | (2) 更衣や荷物の管理など身辺面での自立を確立する。 | | | | | | | |
| | (3) 場面に応じた挨拶、返事、報告の仕方を身に付ける。 | | | | | | | |
| 学期 | 単元名 | 月 | 時数 | 主な学習内容 | ねらい | 手だて | | |
| 1 学期 | 身支度 帰りの会 | 4 | 7 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | |
| | 身支度 帰りの会 | 5 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | |
| | 身支度 帰りの会 | 6 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | |
| | 身支度 帰りの会 | 7 | 6.5 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | |
| 2 学期 | 身支度 帰りの会 | 9 | 9 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | |
| | 身支度 帰りの会 | 10 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | |
| | 身支度 帰りの会 | 11 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | |
| | 身支度 帰りの会 | 12 | 8.5 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | |
| 3 学期 | 身支度 帰りの会 | 1 | 7 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | |
| | 身支度 帰りの会 | 2 | 8.5 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | |
| | 身支度 帰りの会 | 3 | 6.5 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | |

| 令和6年度 東京都立立特別支援学校 年間指導計画 | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------|--------------------------------------|----|---|--|---|--|--|--|--------|--|------|--|---------|--|
| 学部 | | 高等部 普通科 | | 学年 | | 1年 | | 学習グループ | | 3組(3人) | | 教科等名 | | 日常生活の指導 | |
| 年間授業時数 | | 93 | | 使用教室 | | 1-3教室 | | | | 使用教科書 | | なし | | | |
| 曜日・校時 担当教員 | | 月～金 7時間目 (15:05～15:30) | | MT | | 穴戸星鈴 | | ST | | 池田尚央 | | | | | |
| ねらい | | (1) 着脱、食事など身の回りの動作について、自分でできることを増やす。 | | (2) 場面に応じた挨拶、返事の仕方を身に付ける。 | | (3) 自己の体力や生活に応じ、体力の維持・増進に努める態度を培う。 | | | | | | | | | |
| 学期 | 単元名 | 月 | 時数 | 主な学習内容 | | ねらい | | 手だて | | | | | | | |
| 1 学期 | 身支度 帰りの会 | 4 | 7 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに興味をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | | | | | | |
| | 身支度 帰りの会 | 5 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに興味をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | | | | | | |
| | 身支度 帰りの会 | 6 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに興味をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | | | | | | |
| | 身支度 帰りの会 | 7 | 65 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに興味をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | | | | | | |
| 2 学期 | 身支度 帰りの会 | 9 | 9 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに興味をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | | | | | | |
| | 身支度 帰りの会 | 10 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに興味をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | | | | | | |
| | 身支度 帰りの会 | 11 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに興味をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | | | | | | |
| | 身支度 帰りの会 | 12 | 85 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに興味をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | | | | | | |
| 3 学期 | 身支度 帰りの会 | 1 | 7 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに興味をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | | | | | | |
| | 身支度 帰りの会 | 2 | 85 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに興味をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | | | | | | |
| | 身支度 帰りの会 | 3 | 65 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに興味をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | | | | | | |

令和6年度 東京都立立立特別支援学校 年間指導計画

| 学部 | | 高等部 普通科 | 学年 | 1年 | 学習グループ | 1年4組(7人) | 教科等名 | 日常生活の指導 |
|---------------|-------------|------------------------------|--------------------|---|--------|---|--------|--|
| 年間授業時数 | | 93 | 使用教室 | 1-4教室 | | | 使用教科書 | なし |
| 曜日・校時 担当教員 | | 月～金 | 7時間目 (15:05～15:30) | MT | 澤田 大介 | ST | 栖原 美和子 | |
| | | | | MT | | ST | | |
| ねらい | ## | 一日の流れに見通しをもって行動し、振り返ることができる。 | | | | | | |
| | ## | 更衣や荷物の管理など身辺面での自立を確立する。 | | | | | | |
| | ## | 場面に応じた挨拶、返事、報告の仕方を身に付ける。 | | | | | | |
| 学期 | 単元名 | 月 | 時数 | 主な学習内容 | | ねらい | | 手だて |
| 1 学期 | 身支度 帰りの会 | 4 | 7 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 出来事発表 ・ 天気・気候の確認 ・ 予定の確認 ・ 一日のまとめ ・ 更衣、荷物整理 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 ・ 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 ・ 天気や気候の移り変わりについて理解する。 ・ 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 ・ 繰り返しの学習で定着を図る。 ・ 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 |
| | 身支度 帰りの会 | 5 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 出来事発表 ・ 天気・気候の確認 ・ 予定の確認 ・ 一日のまとめ ・ 更衣、荷物整理 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 ・ 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 ・ 天気や気候の移り変わりについて理解する。 ・ 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 ・ 繰り返しの学習で定着を図る。 ・ 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 |
| | 身支度 帰りの会 | 6 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 出来事発表 ・ 天気・気候の確認 ・ 予定の確認 ・ 一日のまとめ ・ 更衣、荷物整理 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 ・ 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 ・ 天気や気候の移り変わりについて理解する。 ・ 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 ・ 繰り返しの学習で定着を図る。 ・ 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 |
| | 身支度 帰りの会 | 7 | 6.5 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 出来事発表 ・ 天気・気候の確認 ・ 予定の確認 ・ 一日のまとめ ・ 更衣、荷物整理 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 ・ 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 ・ 天気や気候の移り変わりについて理解する。 ・ 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 ・ 繰り返しの学習で定着を図る。 ・ 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 |
| 2 学期 | 身支度 帰りの会 | 9 | 9 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 出来事発表 ・ 天気・気候の確認 ・ 予定の確認 ・ 一日のまとめ ・ 更衣、荷物整理 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 ・ 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 ・ 天気や気候の移り変わりについて理解する。 ・ 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 ・ 繰り返しの学習で定着を図る。 ・ 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 |
| | 身支度 帰りの会 | 10 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 出来事発表 ・ 天気・気候の確認 ・ 予定の確認 ・ 一日のまとめ ・ 更衣、荷物整理 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 ・ 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 ・ 天気や気候の移り変わりについて理解する。 ・ 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 ・ 繰り返しの学習で定着を図る。 ・ 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 |
| | 身支度 帰りの会 | 11 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 出来事発表 ・ 天気・気候の確認 ・ 予定の確認 ・ 一日のまとめ ・ 更衣、荷物整理 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 ・ 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 ・ 天気や気候の移り変わりについて理解する。 ・ 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 ・ 繰り返しの学習で定着を図る。 ・ 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 |
| | 身支度 帰りの会 | 12 | 8.5 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 出来事発表 ・ 天気・気候の確認 ・ 予定の確認 ・ 一日のまとめ ・ 更衣、荷物整理 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 ・ 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 ・ 天気や気候の移り変わりについて理解する。 ・ 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 ・ 繰り返しの学習で定着を図る。 ・ 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 |
| 3 学期 | 身支度 帰りの会 | 1 | 7 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 出来事発表 ・ 天気・気候の確認 ・ 予定の確認 ・ 一日のまとめ ・ 更衣、荷物整理 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 ・ 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 ・ 天気や気候の移り変わりについて理解する。 ・ 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 ・ 繰り返しの学習で定着を図る。 ・ 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 |
| | 身支度 帰りの会 | 2 | 8.5 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 出来事発表 ・ 天気・気候の確認 ・ 予定の確認 ・ 一日のまとめ ・ 更衣、荷物整理 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 ・ 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 ・ 天気や気候の移り変わりについて理解する。 ・ 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 ・ 繰り返しの学習で定着を図る。 ・ 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 |
| | 身支度 帰りの会 | 3 | 6.5 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 出来事発表 ・ 天気・気候の確認 ・ 予定の確認 ・ 一日のまとめ ・ 更衣、荷物整理 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 ・ 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 ・ 天気や気候の移り変わりについて理解する。 ・ 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 ・ 繰り返しの学習で定着を図る。 ・ 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 |

令和6年度 東京都立立特別支援学校 年間指導計画

| 学部 | | 高等部 普通科 | 学年 | 1年 | 学習グループ | 1年5組 | 教科等名 | 日常生活の指導 |
|---------------|-------------|------------------------------|------|---|---|--|-------|---------|
| 年間授業時数 | | 93 | 使用教室 | 1-5教室 | | | 使用教科書 | なし |
| 曜日・校時 担当教員 | | 月～金 7時間目 (15:05～15:30) | MT | 石井 紗季 | ST | 出口 司真子 | | |
| | | | MT | | ST | | | |
| ねらい | (1) | 一日の流れに見通しをもって行動し、振り返ることができる。 | | | | | | |
| | (2) | 更衣や荷物の管理など身辺面での自立を確立する。 | | | | | | |
| | (3) | 場面に応じた挨拶、返事、報告の仕方を身に付ける。 | | | | | | |
| 学期 | 単元名 | 月 | 時数 | 主な学習内容 | ねらい | 手だて | | |
| 1 学期 | 身支度 帰りの会 | 4 | 7 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | |
| | 身支度 帰りの会 | 5 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | |
| | 身支度 帰りの会 | 6 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | |
| | 身支度 帰りの会 | 7 | 65 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | |
| 2 学期 | 身支度 帰りの会 | 9 | 9 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | |
| | 身支度 帰りの会 | 10 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | |
| | 身支度 帰りの会 | 11 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | |
| | 身支度 帰りの会 | 12 | 85 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | |
| 3 学期 | 身支度 帰りの会 | 1 | 7 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | |
| | 身支度 帰りの会 | 2 | 85 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | |
| | 身支度 帰りの会 | 3 | 65 | <ul style="list-style-type: none"> 出来事発表 天気・気候の確認 予定の確認 一日のまとめ 更衣、荷物整理 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣に対する理解を深める。 世の中や身の回りのことに関心をもつ。 天気や気候の移り変わりについて理解する。 朝の会や帰りの会を通してコミュニケーション能力を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> 環境を整備し、導線を分かりやすくする。 繰り返しの学習で定着を図る。 一人一人の興味・関心に応じて活動内容や教材を用意する。 | | |